**Классный час «Радость познания»**

**по киноуроку «Когда небо улыбается»**

**Тема:** Радость познания

**Цели** **занятия:**

формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

развитие у обучающихся способности к самопознанию и саморазвитию;

решение задач общекультурного и личностного развития обучающихся

формирование психологической основы для развития у младших школьников положительного отношения и мотивации к познанию, образованию себя как целостной, гармонично развитой личности.

**Задачи:**

***личностные***

воспитывать нравственную культуру, основанную на самопознании, самообразовании и самосовершенствовании;

формировать ценностное отношение к себе и окружающим;

создать условия для развития коммуникативных навыков, готовности к сотрудничеству, способности понять потребности и желания других, воспитания доброжелательности и чувства такта;

раскрыть понятия личностного, творческого потенциала, восприимчивости к новому;

***метапредметные***

создать условия для стимулирования познавательной активности, творчества школьников;

формирование навыка осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

развитие умений выслушивать окружающих, анализировать мнение коллектива, вести диалог.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, информационный, побуждающий.

**Формы** **организации** **деятельности:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Виды** **деятельности:** слушание, просмотр фильма, беседа, анализ информации, самостоятельная работа с информацией.

**Учебно-методическое** **обеспечение:** фильм «Когда небо улыбается», презентация «Тема радости познания в фильме Елены Дубровской «Когда небо улыбается».

**Этапы** **занятия:**

1. Организационный

2. Мотивационно-целевой 3. Проектировочный

4. Деятельностный

5. Подведение итогов

6. Рефлексивный

**1.** **Организационный** **этап.** *Приветствие* *учителя.*

*Проверка* *готовности* *класса* *к* *занятию,* *работе* *и* *восприятию* *содержания*.

**2.** **Мотивационно-целевой** **этап.**

Начать разговор с детьми предлагается с привлечения их внимания к слайду *(слайд* *2)* с единственным словом: тайна (варианты – короб с надписью; предмет, покрытый тканью, на нем – надпись).

- Ребята, посмотрите, перед нами какая-то тайна, что-то от нас скрыто. Мне не терпится узнать, что это. А что чувствуете вы?

(Ответы детей, описывающие эмоции и предположения).

- Волнение, интерес, удивление, восторг, страх – какие разные чувства способна вызвать тайна! Знаменитый ученый Альберт Эйнштейн *(слайд* *3)*, посвятивший свою жизнь раскрытию и изучению множества тайн нашего мира, природы, сказал: «Самая прекрасная и глубокая эмоция, какую мы испытываем, это ощущение тайны. В ней источник всякого подлинного знания». Хотите узнать, что за тайна скрыта от нас?

**3.** **Проектировочный** **этап.**

*Слайд* *4* – изображение и надпись «Тульский пряник».

- Странно, что бы это значило? Может кто-то слышал о тульских пряниках?

(Ответы детей)

*Тульский* *пряник* *–* *самый* *известный* *вид* *русских* *пряников,* *впервые* *о* *нем* *упоминается* *в* *писцовой* *книге* *1685* *года* *–* *ему* *уже* *больше* *300* *лет!* *Нарядно* *украшенный* *и* *покрытый* *глазурью* *–* *до* *сих* *пор* *это* *лакомство* *является* *сувениром* *города* *Тулы* *и* *широко* *известно* *по* *всей* *нашей* *стране.* *В* *городе* *Туле* *прянику* *установлен* *памятник,* *посвящен* *целый* *музей* *(слайд* *5).*

- Немного новых знаний мы уже получили благодаря нашей тайне. Но, думаю, эта надпись здесь появилась неспроста. Что еще скрывает эта тайна? Предлагаю всем вместе посмотреть фильм с необычным названием «Когда небо улыбается» и попытаться разгадать нашу тайну.

**4.** **Деятельностный** **этап.**

***1.*** ***Общее*** ***восприятие*** ***фильма.***

- Какие чувства вы испытываете сейчас, после просмотра фильма? - Что особенно запомнилось?

- Герои фильма – ваши ровесники. Кто они? Назовите.

Такие же, как вы, ученики, ходят в школу, занимаются в кружках и секциях. Но почему их история попала на экран? Что особенного произошло в их жизни? Давайте обсудим.

***2.*** ***Цель*** ***творчества*** ***-*** ***созидание***

- Главные герои фильма Егор и Катя присутствуют при обсуждении идеи будущего анимационного фильма, который примет участие в фестивале. Предстоит ответственная подготовка, кропотливая работа по созданию мультфильма, и выбор темы – залог успеха.

Самое уверенное предложение темы звучит от Родиона – снять ужастик. Почему учительница не поддержала его идею?

- Как вам кажется, мог бы фильм-ужастик получить гран-при на фестивале?

*Цель* *любого* *творчества* *–* *созидание,* *а* *не* *разрушение.* *Фильмы* *ужасов* *популярны,* *наверняка* *многие* *из* *вас* *смотрели* *их.* *Обычно* *они* *рождают* *в* *человеке* *чувства* *страха,* *агрессии,* *даже* *отвращения* *–* *то* *есть* *несут* *негативные,* *разрушающие* *эмоции* *и* *не* *несут* *радости,* *новых* *знаний,* *которые* *помогают* *в* *открытии* *новых* *истин,* *тайн.*

- *(Слайд* *6)* Унылые бредут по парку, они уже готовы отказаться от своей идеи и цели. Кто их поддерживает в эту минуту?

- Кто запомнил слова их наставника Маргариты?

*«Хороший* *фильм* *сделать* *трудно».* *Любое* *хорошее,* *но* *сложное* *дело,* *дается* *непросто.* *Но* *радость* *новых* *открытий* *своих* *возможностей,* *новых* *знакомств,* *фактов,* *-* *всего,* *что* *связано* *с* *делом* *познания,* *является* *лучшей* *наградой* *за* *эти* *труды.* *И* *лучшим* *доказательством* *тому* *является* *изменение* *поведения* *Родиона.* *В* *конце* *фильма* *мы* *видим,* *с* *какой* *готовность* *и* *радостью* *он* *присоединяется* *к* *общему* *хорошему* *делу* *–* *сбору* *и* *отправлению* *посылки* *военным.*

- Давайте вспомним еще один эпизод – разговор Егора с отцом после фестиваля. Как вел себя Егор? Он по-прежнему не уверен в себе? *(слайд* *7)*

Победа Егора и Кати заслуженны. За таким результатом стоит серьезный труд. «Тебе придется очень много узнать, раз за это взялся», -сказал папа Егору в процессе его работы над фильмом. И ребята справились с этой задачей. Именно поэтому так изменился Егор – не только уверен в своих силах, но и готов к новым познаниям и открытиям.

После того, как Егор узнал о героях своего края, своей семьи, у него появляется желание делать большое дело как они, как его дед.

- Новые знания, полученные Егором, преобразили его. Давайте вспомним, что он узнал за это время?

*о* *«тульских* *пряниках»,* *раскопках;*

*о* *Ване* *Колосове* *и* *других* *героях* *–* *защитниках* *родины* *времен* *Великой* *Отечественной* *войны;*

*о* *своем* *дедушке;*

*об* *истории* *борьбы* *с* *фашизмом*

- Этот список может быть продолжен, так как только герои фильма знают, сколько нового им удалось открыть для себя, чтобы рассказать историю мин «Тульские пряники» в рисунках, ставшими анимационным фильмом – победителем фестиваля. Так и мы с вами можем – начать новое важное дело, которое принесет нам радость познания, уверенность в себе и многое другое.

***3.*** ***Сладок*** ***ли*** ***тульский*** ***пряник?***

- Мы приоткрыли завесу нашей тайны о тульском прянике. Это не просто кондитерское изделие, как сначала подумали. За тайной тульских пряников стоит целая история нашей страны, а также героев, которые делали историю своими руками.

Герои фильма прошли путь познания нового. Не сладок оказался тульский пряник. Но именно осознанный выбор Егора и Кати этой сложной и важной темы изменил их. Какие новые качества мы видим в Егоре?

- Сотрудничество с друзьями, старшими – важно ли оно при достижении поставленной цели?

- Умеете ли вы сотрудничать, договариваться при выполнении общего дела? Егор и Катя готовили большое количество рисунков по теме своего фильма. Они смогли договориться, выполнить эту работу вместе. Давайте посмотрим, как у вас это получится.

*Дети* *делятся* *на* *группы,* *каждой* *группе* *предлагается* *на* *листе* *ватмана* *нарисовать* *радугу* *и* *дополнить* *рисунок* *другими* *элементами* *по* *своему* *выбору.* *В* *процессе* *совместной* *работы* *дети* *получают*

*возможность* *почувствовать* *себя* *соавторами* *и* *соисполнителями,* *ощутить* *эффект* *сотворчества* *и* *сотрудничества.*

*Готовые* *рисунки* *вывешиваются* *на* *доску,* *и* *дети* *делятся* *впечатлениями* *от* *совместной* *работы* *–* *процесса* *и* *результата,* *делают* *выводы* *под* *руководством* *учителя.*

- Ребята, в каждом из вас есть что-то особенное, уникальное. Кто-то из вас хорошо рисует, поет, кто-то успешно занимается спортом, имеет достижения в самых разных своих увлечениях и занятиях. Помните, что знания, которые позволяют вам открывать самих себя, пробовать свои силы – а что я еще могу? в чем я еще талантлив? что мне интересно? – очень важны. Радость такого познания откроет вам новые возможности, подарит новые встречи и самые радостные и яркие моменты в вашей жизни.

- Этот замечательный фильм даст нам множество новых поводов для расширения своих познаний. Подумайте, каких? Например, Егор и Катя прочли рассказ Сергея Алексеева «Тульские пряники». А вы читали этот рассказ? Другие рассказы о Великой Отечественной войне?

*На* *экране* *(доске)* *постепенно* *появляются* *записи* *тем* *–* *задач* *для* *расширения* *познаний.*

- Каких героев нашего края знаете вы?

- Кто из ваших родных воевал против фашизма во времена Великой Отечественной войны?

- Что вы знаете об истории своей семьи?

*Список* *тем* *может* *быть* *расширен,* *на* *экране* *(доске)* *фиксируется* *(слайд* *8):*

*1.* *Герои* *нашего* *края*

*2.* *Мои* *родные* *–* *герои* *Великой* *Отечественной* *войны* *3.* *История* *моей* *семьи*

- После победы на фестивале Егор и Катя не останавливаются на достигнутом. Решено делать свое большое дело – отправлять посылки со сладостями, поддерживая таким образом героев, которые стоят на защите мира сегодня.

Предлагаю и вам в сотрудничестве со своими товарищами прямо сейчас подумать и обсудить, какое общее дело, сделанное вами, поможет узнать себя лучше? открыть новые тайны и знания? расширить свои познания?

**5.** **Подведение** **итогов**

Ученики представляют результаты обсуждения будущих проектов, которые могут выполнить по итогам просмотра фильма. Учитель фиксирует их идеи для последующей работы.

- План наших действий мы обсудим на следующих занятиях. Чтобы подготовиться к этому обсуждению, подготовьте ответы на такие вопросы *(слайд* *9)*:

1) Где мы можем узнать новое? 2) Что нужно для этого сделать?

3) Кто примет участие в вашем проекте? 4) Как вы думаете распределить задания? 4) Как будет оформлен результат?

**6.** **Рефлексивный** **этап.**

- Мы с вами отлично побеседовали сегодня, узнали много нового. Поднимите обе руки те, кого идея фильма вдохновила на новые познания.

- Поднимите только одну руку, кто не совсем уверен в своих силах.

- Если вы остались равнодушными к нашей тайне и новым идеям, которые мы обсуждали, можете не поднимать руки.

- Ребята, посмотрите на своих товарищей – кто-то поднял только одну руку или не понял вовсе. Им нужна ваша поддержка. Делитесь вдохновением в сотрудничестве, будьте героями друг для друга не только в больших делах, но и в малых. Только так можно достичь многого, и тогда небо нам обязательно улыбнется!